***Родительское собрание с элементами тренинга «Готов ли ваш ребенок к школьному обучению?»***

**Цель:** - создание условий  включения родителей будущих первоклассников в

процесс подготовки ребенка к школе.

**Задачи:** -  познакомить родителей с проблемами первоклассников (в период

адаптации к школе) их причинами и способами коррекции.

- вовлечь родителей в процесс анализа возможных трудностей их детей.

- вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке

ребенка к школе.

**Ход встречи**

**I  Вступительное слово учителя**

Здравствуйте, уважаемые родители будущих первоклассников!

      В вашей жизни наступает ответственный момент – скоро ваши детки станут школьниками. Это важное событие в их жизни. У них появятся новые обязанности, новые друзья, новые общения с взрослыми. Сейчас им как никогда понадобиться ваша помощь.

**Теоретический блок**

Начало учебы в школе – это важный и ответственный этап в развитии каждого ребенка. Меняется не просто учреждение, которое он посещает (если до этого он ходил в детский сад), хотя и смена привычной обстановки очень сильно влияет на малыша. Теперь его окружают незнакомые люди, перед ним ставятся совершенно новые задачи и к нему предъявляются другие требования. Недаром психологи называют этот период «кризисом семи лет». Ведь на такую нагрузку ребенок может реагировать по-разному, и часто возникает негативное поведение. Особенно такое случается, когда он психологически или физически оказывается не готов к переменам.

*Многие родители считают, что ребенка можно отправлять в школу, если он знает буквы, цифры и название цветов радуги. Однако общая картина «школьной зрелости» является многогранным и комплексным понятием, которое включает различные виды готовности детей к школе. Рассмотрим подробнее их суть и значение для*[успешной адаптации первоклассника](https://pedsovet.su/ns/6370_adaptacia_pervoklassnikov_k_shkole).

Начало формы

Конец формы

**Психологическая готовность**

Рассмотрим виды психологической готовности к школе, которая охватывает несколько аспектов.

Умственная готовность включает:

* достаточный багаж знаний об окружающем мире;
* умение оперировать имеющимися знаниями для решения различных задач;
* любознательность, потребность в получении новых знаний;
* уровень мыслительной деятельности, который обеспечит усвоение новых знаний;
* наличие словесно-логического и образного мышления;
* развитую речь, достаточный словарный запас;
* сформированные сенсорные навыки;
* устойчивое внимание;
* крепкую память.

Интеллектуальная подготовка к поступлению в школу является необходимым условием для успешного овладения учебной программой.

Социальная готовность базируется на таких компонентах:

* коммуникативность;
* стремление общаться со сверстниками, устанавливать с ними дружеские отношения;
* [умение уступать в споре и делиться, быть толерантным](https://pedsovet.su/metodika/6319_kak_nauchit_detey_dogovarivatsya);
* умение выслушивать собеседника;
* готовность соблюдать очередь;
* готовность идти за лидером или самому проявлять лидерские качества;
* понимание социальной иерархии, готовность подчиняться требованиям старших.

Основы взаимоотношения ребенка с окружающим миром закладываются в семье и развиваются в процессе посещения дошкольного учреждения. «Домашние» дети труднее приспосабливаются к условиям школьного коллектива.

Личностная готовность к поступлению в школу связана со степенью формирования внутреннего настроя ребенка на то, что меняется его роль в обществе, меняется отношение взрослых и их система запросов к нему. Первоклассник должен сознательно принимать позицию школьника и иметь [устойчивую внутреннюю мотивацию к обучению](https://pedsovet.su/publ/47). Важно, чтобы его положительная мотивация не базировалась на внешних аспектах (приобретение новой одежды, [портфеля](https://pedsovet.su/publ/107-1-0-4944), обладание канцелярскими принадлежностями и т.д.), а на том, что посещая школу, он станет умнее, сможет развивать свои способности и навыки.

К тому же ребенок должен быть готов, что в семье его будут считать более взрослым и самостоятельным. Поэтому увеличится количество требований и семейных обязанностей. В этом плане особенно сложная ситуация складывается в семьях, где еще есть дети дошкольного возраста.

Эмоционально-волевая готовность подразумевает наличие таких аспектов:

* радостное ожидание поступления в школу;
* принятие целей образовательной деятельности и положительное отношение к ним;
* способность подчинять свои мотивы коллективным;
* умение сознательно управлять своим поведением в соответствии с нравственными установками;
* стремление преодолевать трудности;
* стремление достигать высоких результатов в своей деятельности;
* сознательное определение некоторых положительных и отрицательных качеств своего характера и готовность меняться;
* присутствие сдержанности, усидчивости, самостоятельности, настойчивости, дисциплинированности и организованности.

Высокий уровень эмоционально-волевой готовности к школе является ключом к успешному обучению. Ведь в таком случае, даже имея проблемы на начальном этапе школьной адаптации, ребенок сможет их преодолеть и не будет испытывать трудности в дальнейшем.

**Практический блок**

*Упражнение №1* *«Мяч»*

Цель: запомнить имена участников тренинга и снять напряжение в группе.

Материал: мячик.

Все участники становятся в круг. Ведущий бросает мячик одному из участников, при этом он называет свое имя и имя того, кому адресован мячик. Игра продолжается до тех пор, пока участники не перестанут переспрашивать друг у друга имя и не  начнут быстро передавать мяч.

*Упражнение №2*

***Игра-опрос***

Цель: помочь выяснить насколько хорошо вы знаете своих детей. Все присутствующие получили 3 листочка разных цветов. Я задаю вопрос, а вы поднимаете листочки.

Если

“Да” - красный цвет.

“Нет” - зеленый.

“Не знаю” - синий.

**Вопросы**

* Добрый ли ваш ребенок?
* Вежливый ли ваш ребенок?
* Общительный ли ваш ребенок?
* Щедрый ли ваш ребенок?
* Внимательный ли ваш ребенок?
* Правдивый ли ваш ребенок?
* Отзывчивый ли ваш ребенок?
* Справедливый ли ваш ребенок?
* Жизнерадостный ли ваш ребенок?
* Ответственный ли ваш ребенок?

“Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться” (Венгер Л.А.)

*Упражнение №3 «Ассоциации»*

Цель: подготовка группы к предстоящей совместной работе и создать соответствующей обстановки и настроя.

Материалы: ватман, маркер, мяч.

Психолог предлагает участникам тренинга назвать первые ассоциации на слово «школа».

Участники быстро передают друг другу мяч и называют свои ассоциации. Ведущий в этот момент фиксирует их на доске.

Игра заканчивается, когда темп выполнения задания замедлился, или участники стали повторяться. Ведущий обращает внимание на доску и предлагает участникам проанализировать собранный материал.

Сейчас я хотел бы остановиться на рекомендациях для **родителей**, будущих первоклассников, которым необходимо следовать на этапе **подготовки**, чтобы не отбить у ребенка желание учиться.

- Будите ребенка спокойно, проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку.

- Не **подгоняйте с утра**, не дергайте по пустякам.

- Пожелайте ребенку удачи, подбодрите - у него впереди трудный день.

- После школы, не обрушивайте на ребенка тысячу вопросов, дайте расслабиться.

- Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать ребенку взбучку. Всегда нелишне выслушать "обе стороны" и не торопиться с выводами.

- После школы не торопитесь садиться за уроки, необходимо два-три часа отдыха *(а в первом классе хорошо бы часа полтора поспать)* для восстановления сил.

- Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минутные "переменки", лучше, если они будут подвижными.

- Во время приготовления уроков дайте возможность ребенку работать самому.

- Выработайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребенком, Если что - то не получается, посоветуйтесь с учителем.

- Будьте внимательны к жалобам ребенка.

- Помогите своему ребёнку овладеть информацией, которая позволит ему не растеряться в обществе.

- Приучайте ребёнка содержать свои вещи в порядке.

- Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе.

- Научите ребёнка правильно реагировать на неудачи.

- Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе.

- Приучайте ребёнка к самостоятельности.

- Учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.

- Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком.

Не забывайте, уважаемые **родители**, что детство-это удивительное время в жизни каждого человека – оно не заканчивается с поступлением в школу. Уделяйте достаточно времени для игр, укрепляйте здоровье детей, проводите больше времени вместе. Ведь именно сейчас ваше внимание, любовь и забота нужны ребенку больше всего.

**Родители** должны помнить одну простую истину: образование может сделать ребёнка умным, но счастливым делает его только душевное общение с близкими и любимыми людьми – семьёй. **Родители** могут создать такую обстановку, которая не только **подготовит** ребёнка к успешной учёбе, но и позволит занять ему достойное место среди первоклассников, чувствовать себя в школе уверенно.

Как мы жили в этом году, предлагаем узнать из фотографий.